

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНОШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено.
Руководитель ШСУ
МКОУ Аношкинская СОШ
_____/_____/_____
Л.В./
Протокол №1 от
«_30_» августа__ 2020г.

Согласовано.
Зам.директора по УВР
МКОУ Аношкинская СОШ
_____/Мешкова Л.Ю./
«_30_» августа_2020г _

Утверждено.
Директор
МКОУ Аношкинская СОШ
_____/Смородинова
«_30_» августа__ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по немецкому языку
для обучающихся в 10-11 классах
((ФГОС СОО)

(срок реализации 2 года)

Разработана учителем
немецкого языка ВКК
Кубраковой Е. А.

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ Аношкинская СОШ .
- Примерная программа среднего общего образования по немецкому языку (базовый уровень)
- Образовательная программа среднего общего образования МКОУ Аношкинская СОШ
- Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов, предметная линия учебников Вундеркинды плюс, М.А. Лытаева (М.: Просвещение), 2017),
- Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Аношкинская средняя общеобразовательная школа»

Цели и задачи

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения немецкому языку предполагают:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой компетенции (расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки: 80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе), речевой компетенции (расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения), социокультурной компетенции (расширить и систематизировать страноведческие знания, осознать явления своей действительности, развивать умения представлять свою страну, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры), компенсаторной (развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств) и учебно-познавательной компетенции (развитие информационных умений, связанных с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний).

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью.

3. Формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является заключительной ступенью обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного этапа обучения учащихся - приблизить их к пороговому уровню коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы). Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (10-11 классы) общеобразовательных учреждений: 105 часов в год в 10 классе (3 часа в неделю, 35 учебных недель), 102 часа в 11 классе (3 часа в неделю, 45 учебных недели). Всего на изучение немецкого языка в средней школе отводится 207 учебных часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,

оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение допорогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения .

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики ;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» ;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики ;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию .

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека ;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации ;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем,

включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным **языком**, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, **deshalb**, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами **wenn**, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с **союзом** damit;
- употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, употреблять определенный/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени склонения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространенные глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens, Präteritum;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;
- употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;
- употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: *weder ... noch; sowohl ... als auch; trotzdem;*
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзом *nachdem;* уступки с союзом *obwohl;*
- употреблять в речи инфинитивные обороты: *ohne ... zu; statt ... zu;*
- распознавать в тексте и понимать значение конструкций *haben/ sein + zu + Infinitiv;*
- употреблять предлоги, требующие *Genitiv;*
- распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
- употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с *nachdem*);
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование 10 класс

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся
Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы		
	Базовый уровень	
<p>Грамматика Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.</p> <p>Лексика ЛЕ виды отдыха, занятия летом, географические названия</p> <p>Темы Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков</p>	<p>1. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?</p> <p>2. Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?</p> <p>3. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.</p> <p>4. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.</p> <p>5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?</p> <p>Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. • Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. • Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. • Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. • Описывать фото. • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. • Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. • Давать советы. • Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. • Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Грамматика

Базовый уровень

<p>Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов (weil/denn - obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit - um...zu) Лексика ЛЕ школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностраннных языков. Темы Общение в семье и в школе. Образование и профессии</p>	<p>1. Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? 2. Почему школьникам нравится и не нравится учиться? 3. Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? 4. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. (аргументированное высказывание). Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой. • Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. • На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории. • Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. • Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице. • На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой. • Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе
---	--	---

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Грамматика	Базовый уровень	
<p>Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p> <p>Лексика ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета.</p> <p>Темы Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями.</p>	<p>1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?</p> <p>2. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?</p> <p>3. Какие отношения складываются между братьями и сестрами?</p> <p>4. Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?</p> <p>5. Какой ты видишь свою собственную семью?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. • Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. • Описывать и характеризовать статистические данные. • Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. • Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. • Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. • Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. • Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. • Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. • Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения. • Описывать и комментировать фото. <p>Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</p>

Тема 4. Bucherwelt. Мир книг

Грамматика	Базовый уровень	
<p>Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit - um...zu)</p> <p>Лексика</p> <p>ЛЕ: влияние чтения на развитие личности.</p> <p>Литературные жанры. Предпочтения в литературе.</p> <p>Темы</p> <p>Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг.</p> <p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему чтение так важно для развития личности? 2. По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? 3. Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу? 4. Какие существуют литературные жанры? 5. Где молодые люди обычно читают? 6. Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. 7. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни. • Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. • Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. • Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. • Выразить своё мнение о книге, используя оценочную лексику. • Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. • Описывать статистику. • Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. • Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. • Писать аргументативное эссе

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Грамматика	Базовый уровень	
<p>Infinitiv Passiv с модальными глаголами.</p> <p>Конструкции haben/sein +zu+Inf.</p> <p>Лексика</p> <p>ЛЕ научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.</p> <p>Темы</p> <p>Прогресс в науке.</p> <p>Современные профессии.</p> <p>Образование и профессии.</p> <p>Новые информационные технологии.</p> <p>Робототехника</p>	<p>1. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?</p> <p>2. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?</p> <p>3. Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.</p> <p>4. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?</p> <p>5. Генные технологии. Их виды и особенности.</p> <p>6. Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.</p> <p>7. Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. • Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. • Читать мнения молодых людей и преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. • Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. • Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. • Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. • Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. • Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. • Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. • Описывать фотографии, формулировать проблему, выразить своё мнение. • Писать аргументативное эссе

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Грамматика	Базовый уровень	
<p>Причастие I, II и причастные обороты.</p> <p>Лексика</p> <p>ЛЕ охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.</p> <p>Темы</p> <p>Энергосбережение.</p> <p>Последствия изменения климата.</p> <p>Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.</p> <p>Общество потребления. Природные ресурсы.</p> <p>Возобновляемые источники энергии.</p> <p>Изменение климата и глобальное</p>	<p>1. Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?</p> <p>2. Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?</p> <p>3. Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь?</p> <p>4. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. • Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий. • Описывать инфографику, используя причастные обороты. • Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. • Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании. • Читать блог молодого человека, делать записи. • Давать советы по охране окружающей среды. <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. • Писать аргументативное эссе.

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

Лексика

Базовый уровень

<p>ЛЕ послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.</p> <p>Грамматика Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem).</p> <p>Темы Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</p>	<p>1. Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.</p> <p>2. Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.</p> <p>3. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?</p> <p>4. Политическая система Германии. Основные ветви власти.</p> <p>5. Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни?</p> <p>Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.</p> <p>Подготовка и проведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста. • Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. • Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств. • Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. • Описывать чувства и эмоции людей. • Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику. • Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни
--	---	--

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Лексика	Базовый уровень	
<p>ЛЕ компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.</p> <p>Грамматика Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.</p> <p>Темы Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления.</p>	<p>1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?</p> <p>2. Зачем молодые люди используют Интернет?</p> <p>3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?</p> <p>4. Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.</p> <p>5. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?</p> <p>Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. • Давать определения. • Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. • Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. • Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. • Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. • Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок. • Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет. • Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить своё отношение к информации текста • Описывать фотографии, используя информацию текста и данные

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. 8 ч

Лексика	Базовый уровень	
<p>ЛЕ свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.</p> <p>Грамматика Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p>Темы Здоровый образ жизни Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время. 2. Интересные хобби и кружки (Vereine). 3. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника. 4. Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия? 5. Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. 6. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. 7. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? <p>Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста. • Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. • Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста. • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. • Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. • Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. • Суммировать информацию, полученную из различных источников. • Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. • Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. • Писать аргументативное эссе. • Вести диалог-обмен мнениями

Тематическое планирование 11 класс

Тема 1. Kulturreisen. культурные путешествия

Тема 1. Kulturreisen. культурные путешествия	
	Базовый уровень
<p>Лексика ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише).</p> <p>Грамматика Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.</p> <p>Темы Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство</p>	<p>1. Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы — славянская народность. 2. Культура и традиция сорбов. 3. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. 4. Какие варианты размещения можно найти в Германии. 6. Как снять номер в отеле. 7. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России.</p> <p>8. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на личное письмо. • Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. • Описывать фотографии, используя информацию текстов. • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. • Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. • Сравнить возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. • Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. • Составлять диалог по образцу. <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Лексика	Базовый уровень	
<p>ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.</p> <p>Грамматика</p> <p>Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.</p> <p>Темы</p> <p>Заповедники России. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p> <p>Развитие города и регионов.</p> <p>Знаменитые природные заповедники России и мира</p>	<p>1. Что дают международные проекты молодым людям?</p> <p>2. Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.</p> <p>3. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.</p> <p>4. Какие впечатления у немецких школьников о России?</p> <p>5. Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?</p> <p>6. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах.</p> <p>Мотивационное письмо.</p> <p>7. Международное сотрудничество в космосе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. • Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. • Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. • Писать ответ на личное письмо. • Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. • Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. • Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. • Писать мотивационное письмо. • Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. • Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму. • Писать аргументативное эссе

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Лексика	Базовый уровень	
<p>ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.</p> <p>Грамматика Сравнительные придаточные предложения.</p> <p>Темы Молодёжные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн</p>	<p>1. Что может считаться искусством?</p> <p>2. Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?</p> <p>3. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.</p> <p>4. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.</p> <p>5. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?</p> <p>6. Профессия актер: сложности и преимущества.</p> <p>7. Искусство может помогать людям. Каким образом?</p> <p>Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму. • Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. • Комментировать цитаты, выражая своё мнение. • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. • Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. • Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. • Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его. • Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера. • Читать и анализировать тексты, делать выписки. • Вести диалог-обмен мнениями, выразить свою точку зрения в отношении значения искусства для общества

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба 7

Лексика	Базовый уровень	
<p>ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.</p>	<p>1. Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.
<p>Грамматика</p>	<p>2. Может ли быть дружба между юношей и девушкой?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.
<p>Придаточные предложения.</p>	<p>3. Первая любовь. Какие переживания она вызывает?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику.
<p>Повторение.</p>	<p>4. Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.
<p>Темы</p>	<p>5. Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.
<p>Круг друзей. Дружба и любовь.</p>	<p>6. Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать ответ психолога на письмо подростка.
<p>Общение с друзьями и знакомыми.</p>	<p>7. Где можно найти настоящую любовь?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.
<p>Переписка с друзьями.</p>	<p>8. Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты, отмечать ключевые слова.
<p>Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на личное письмо.
		<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.
		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.
		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.
		<ul style="list-style-type: none"> • Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Лексика	Базовый уровень	
<p>ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.</p> <p>Грамматика Союзы statt. zu; ohne... zu; um... zu</p> <p>Темы Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Здоровый образ жизни и правильное питание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? 2. Как правильно спланировать свой рабочий день? 3. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? 4. Типы питания. Какие особенности они имеют. 5. Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? 6. Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогамму. • Описывать фотографии. • Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. • Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. • Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. • Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника. • Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта. • Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. • Вести дискуссию на тему. • Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Лексика	Базовый уровень	
<p>ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.</p> <p>Грамматика Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.</p> <p>Темы Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модный стиль: из чего он складывается? 2. В магазине одежде. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. 3. Рассматриваем онлайн- каталог и характеризуем выбранные товары. 4. Мода и стиль: одно и то же или есть разница? 5. Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. 6. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. 7. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова. • Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выразить своё собственное отношение к стилю одежды. • Обобщать словарный запас по теме «Одежда». • Описывать свой собственный стиль в одежде. • Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. • Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных. • Сравнить одежду, используя степени сравнения. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выразить своё отношение к стилю и моде. • Писать аргументативное эссе. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова. • Определять аргументы за и против. • Писать аргументативное эссе. • Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. • Характеризовать профессию, используя ключевые слова

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Лексика	Базовый уровень	
<p>ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.</p> <p>Грамматика</p> <p>Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.</p> <p>Темы</p> <p>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство.</p> <p>Политические и экономические системы.</p> <p>Успех в профессии</p>	<p>1. Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?</p> <p>2. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.</p> <p>Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.</p> <p>4. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.</p> <p>5. На твоём месте я сделал бы то же самое.</p> <p>6. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.</p> <p>7. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?</p> <p>3. Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками). • Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе. • Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» • Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним. • Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени. • Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?» • Читать интервью с Беном Пастернаком - миллионером в 16 лет. • Делать сообщение на основе интервью. • Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Лексика

Базовый уровень

ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

Грамматика Употребление относительных местоимений и относительных предложений.

Темы

Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии будущего.

1. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?
2. Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники.
3. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.
4. Какую специфику имеют те или иные профессии?
5. Высшие учебные заведения в Германии.
6. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.
7. Мотивационное письмо: особенности жанра.

- Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.
- Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.
- Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».
- Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.
- Характеризовать профессию, используя определительные предложения.
- Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.
- Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.
- Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.
- Читать объявление о работе и анализировать его.
- Писать мотивационное письмо.
- Писать биографию в виде таблицы.

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции — залог успеха

Лексика

Базовый уровень

ЛЕ качества личности для профессионального успеха.

Грамматика

Повторение.

Темы

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Официальный стиль общения.

Профессиональный язык.

Успех в профессии

1. Как я представляю своё будущее?

2. Что для меня самое важное в жизни?

3. Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.

4. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.

5. Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию.

6. Жизнь в городе и деревне.

7. Преимущества деревенской жизни.

8. Плюсы и минусы города.

Проект: Ролевая игра — собеседование

• Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.

• Описывать статистику и фотографии.

• Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.

• Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.

• Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.

• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.

• Читать тексты и соотносить с ними заголовки.

• Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.

• Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.

• Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.

• Принимать участие в дебатах на тему: город или село?

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебная литература

- М.А. Лытаева , О.А. Радченко, О. В. Гутброд; Немецкий язык 10 класс, «Вундеркинды плюс» , М.: Просвещение», 2020
М.А. Лытаева , Н.В. Базина Рабочая тетрадь, 10 класс, М.: Просвещение,2020
М.А. Лытаева , Книга для учителя. Москва «Просвещение», 2018.
М.А. Лытаева Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов, предметная линия учебников Вундеркинды плюс , (М.: Просвещение», 2017)
Аудиоприложение к учебнику

Методическая литература

- Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам, Москва «Просвещение»,1991
Ляховицкий Н.И. Методика обучения иностранным языкам, «Высшая школа»,1982
В.А. Терещенко «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», Ростов на Дону «Феникс», 2002
Семенцова Е.А. «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10 – 11 классы», Москва «Экзамен», 2007
О.С. Клейменова «Тесты по немецкому языку. 10-11 классы» Москва «Экзамен», 2008
Г.И.Воронина «Контрольные задания. Тесты» Москва «Иностранный язык», 2002
Л.Е. Шокова, Н.Я. Шоков «Сборник упражнений по немецкому языку» Москва «Астрель», 2005

Справочная литература

- Э.Л. Рымашевская Немецко-русский и русско-немецкий словарь Москва «Русский язык», 1991
Deutsch-Russisch Wörterbuch VEB Verlag Enzyklopädie Leipzig, 1962
Basiswörterbuch Deutsch als Fremdsprache Ernst Klett International Stuttgart, 1999

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе

- <http://www.kindernetz.de>
<http://www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de>
<http://www.solnet.ee>
<http://www.rosipotti.de>
<http://www.zzzebra.de>
<http://www.blinde-kuh.de>
<http://www.grenzenlos-life.de>
<http://www.deutsch-lernen.com>
<http://www.kindersache.de>
<http://www.studygerman.ru>
<http://www.kaleidos.de/alltag>
<http://www.sowieso.de>
<http://www.lernnetz.net/default.htm>
<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
<http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
<http://www.kidsweb.de>
<http://www.kika.de>

Компьютер, лазерный принтер, мультимедийный проектор

